



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОКУЗНЕЦКА
Муниципальное Бюджетное Нетиповое Общеобразовательное
Учреждение
"Лицей №111"

654007, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail: licey111@yandex.ru, <https://licey111.kuz-edu.ru/>

Рекомендована к работе
педагогическим советом лицея
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Обсуждено на методическом
объединении учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБ НОУ «Лицей №111»

_____ М.В. Полюшко

Приказ № ____ от 03.09.2024г

(приложение к ООП НОО
МБ НОУ «Лицей №111»)

**План внеурочной деятельности начального
общего образования Муниципального
бюджетного нетипового общеобразовательного
учреждения «Лицей №111»
на 2024/2025 учебный год для 4х классов**

г. Новокузнецк, 2024 г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБНОУ «Лицей №111».

План внеурочной деятельности МБ НОУ «Лицей №111» является обязательной частью раздела основной образовательной программы. Рабочие

программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности МБ НОУ «Лицей №111» **обеспечивает:**

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения МБ НОУ «Лицей № 111».

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательных учреждений области путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие обучающихся, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов на класс. Длительность занятий – 35 минут, с перерывом не менее 10 минут. Лицей №111 укомплектован педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

Направления внеурочной деятельности

На уровнях начального, основного и среднего общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413: внеурочная деятельность в МБ НОУ «Лицей № 111» представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используют через учебно-познавательную деятельность.

Духовно – нравственное направление представлено 3 программами.

Программа «Я и другой...». Целью программы «Я и Другой» является: *развитие «образа - Я» детей младшего школьного возраста через диалог с собой и «другими».* Программа реализуется с детьми младшего школьного возраста (1-4 классы). В ходе реализации проекта учитываются особенности психического развития ребенка, специфика социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, особенности отношений ребенка со сверстниками. В основе проекта лежит представление о специфике детской субкультуры и организации образования в формах диалога. Концепция и проект опираются на такие позиции отечественной психологии, как критерии возрастной периодизации, место творческо-продуктивной и учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников, принципы развивающего обучения и амплификации развития, место общения в развитии ребенка, ценности детской группы, развитие личности, индивидуальности ее внутреннего мира и «образа-Я», как задача образования

Программа «Мир красоты» направлена на развитие поликультурных, социальных, коммуникативных, информационных и нравственно – этических компетенций, на расширение кругозора младших школьников и рассматривает нравственно – этические вопросы, которые рассматриваются в аспекте личной значимости и эмоционального переживания для обучающихся, рассказы, художественное и музыкальное оформление, виды деятельности на занятиях подобраны таким образом, чтобы они запоминались и стали частью их жизни. Программа имеет гуманистическую направленность и решает следующие задачи: развитие творческого потенциала обучающихся, способности ценить

и воспринимать Красоту во всех ее проявлениях; осознание обучающимся своего единства с нацией, страной, биосферой Земли, осознания своего предназначения; формирование умений четко распознавать добро и зло. Особенность программы *кружка «Юный художник»* заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование - наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения. Программа направлена на развитие у обучающихся способности чувствовать, воспринимать, понимать красоту человека, природы.

Общекультурное направление представлено 4 программами.

В программе *«Азбука хорошего поведения»* Работа по общекультурному воспитанию в младшей школе начинается со знакомства обучающихся с нравственными нормами, правилами поведения и формированию моральных принципов. Программа *«Я гражданин России»* направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого, компетентного гражданина России. Цель- воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся. Это способствует усвоению правил поведения в обществе и ознакомлению приемов и правил ведения дискуссий, умению выражать свое мнение и умение слушать других. Программа *«Я-исследователь»* предназначена для создания условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности; развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа *«Лего-конструирование»* направлена на развитие умственной и физической работоспособности. Расширяет представление о предметах и явлениях. Развивает умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений.

Общеинтеллектуальное направление – представлено 3 программами.

«Умники и умницы» - это факультативный курс, направленный на развитие творческих способностей, памяти, внимания, восприятия, воображения. Занятия по развитию творческих способностей также

способствуют развитию обще интеллектуальных умений и оказывают благотворное влияние на развитие личностно-мотивационной сферы. Курс «Умники и умницы» способствует формированию общих приемов познавательной деятельности и подходов к решению любой задачи в нестандартной ситуации. Данный способствует формированию самостоятельной творческой активности школьника как условия повышения качества обучения.

Программа «*Удивительный мир слов*» создает условия для общения с людьми, развития литературных и творческих способностей детей, свободного владения словом, языком, речью, способствует выработке аналитического склада ума, трудолюбия. Программа способствует успешному вхождению в социум, отвечает практическим интересам личности. Программа «*Функциональная грамотность*» направлена на выработанную в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умению находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, умению воплощать их в жизнь.

Социальное направление представлено 2 программы.

Программа «*Путешествие в мир профессий*» направлена на расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда и воспитанию у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Данная программа обогащает представления младших школьников о мире профессий и способствует накоплению продуктивного опыта. Программа «*Разговоры о важном*» направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Спортивно-оздоровительное направление представлено 3 программами.

Программа «*Общефизическая подготовка*». Настоящая программа разработана на основе практических рекомендаций по составлению образовательных программ. Выполнение программы обеспечивает решение следующих взаимосвязанных задач: Развитие физических качеств: выносливости, быстроты, силовых и координационных возможностей.

Формированию устойчивого интереса к занятиям спортом и здоровому образу жизни. Воспитание морально-этических и волевых качеств. Программа «*Шахматы -школе*» направлена на создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру. Программа «*Я пешеход и*

пассажир» направлена на формирование представлений о правилах дорожного (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

План внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год

Направление	Название	Формы организации	4А	4Б	4В
Спортивно-оздоровительное	«Общефизическая подготовка» «Я пешеход и пассажир» «Шахматы-школе»	Спортивный клуб кружок, экскурсии			
Духовно-нравственное	«Мир красоты» «Юный художник» «Я и другой...»	кружок кружок кружок			
Социальное	«Разговоры о важном» «Путешествие в мир профессий»	урок урок, экскурсии			
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Удивительный мир слов» «Функциональная грамотность»	урок урок урок			
Общекультурное	«Я-исследователь» «Я-гражданин России» «Лего конструирование»	кружок урок кружок			
Итого за неделю					

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с местным сообществом, социальными партнерами лицея, с организациями и учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие

Название	Формы взаимодействия
<p><i>Учреждения дополнительного образования:</i> Городской Дворец творчества им. Н.К. Крупской Детско-юношеский центр «Орион» Детско-юношеский центр «Меридиан» Военно-спортивный центр «Патриот» ДЮШ №3</p>	<p>Кружковая работа, секции Творческие конкурсы, смотры, выставки, соревнования</p>
<p><i>Учреждения культуры:</i> Драматический театр им. С. Орджоникидзе, Дом творческих союзов, Городской культурный центр «Параскева Пятница» <i>Музеи:</i> Художественный, Краеведческий, им. Ф.М. Достоевского, им. С. Бардина, Педагогического образования города, Городской клинической больницы №1, музеи образовательных организаций (СОШ№12, СОШ№100, СОШ №8 и др.)</p>	<p>Посещение культурных мероприятий, встречи с представителями городской интеллигенции, выставки, конкурсы</p>
<p><i>Комитеты Администрации города Новокузнецка:</i> Комитет по физической культуре и спорту, Комитет по молодежной политике, Комитет по здравоохранению, Комитет образования и науки</p>	<p>Участие в запланированных мероприятиях</p>
<p><i>ГИБДД, ГО ЧС, УВД МВД России</i></p>	<p>Дни открытых дверей, экскурсии, конкурсы</p>
<p><i>Общественные организации:</i> Союз ветеранов Великой Отечественной войны, Союз ветеранов Афганистана, Союз ветеранов Чернобыля, Союз ветеранов педагогического труда, Союз писателей, Союз художников</p>	<p>Акции, митинги, конкурсы, встречи</p>
<p><i>Вузы города:</i> Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, Сибирский государственный индустриальный университет</p>	<p>Профорientационные мероприятия МБНОУ « Лицей№111» является пилотной площадкой межведомственного профорientационного проекта « Сто дорог-одна моя».</p>

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуальнопознавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; - сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности основного общего образования выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной издоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы лицея).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, количества учеников в лицее, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательных отношений будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения.

2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в мероприятиях; все ли категории участников образовательных отношений принимают участие в жизни лицея как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в лицее – всем или каким-то отдельным участникам образовательных отношений, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях лицея – надо искать, может быть, от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы лицея, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам образовательных отношений).

3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для

участия в жизни лица как воспитательной системы). Может быть, что все предложения лица хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и, значит, это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. По-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они не всегда поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лица предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности - диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности; - показателей активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в лицее участников образовательных отношений

Методы:

- анкетирование по изучению удовлетворенности участников образовательных отношений; - анкетирование по изучению удовлетворенности образовательной деятельностью и спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамика работы по внеурочной деятельности обучающихся: 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

п\п	Программа	Учебно-методический комплект
1.	Юный художник	Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. – СПб. Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011 Панкеев И., Русские праздники и игры. – М.: ООО Изд-во «Яуза», ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999. – 416 с. Татьяна Калинина: Первые успехи в рисовании. Птицы, звери, комары и мухи. Изд: Речь, 2009 Татьяна Калинина: Первые успехи в рисовании. Цветы и травы. Изд: Речь, 2009. Проснякова Т.Н. «Деревья». Энциклопедия технологий прикладного творчества. Изд. «Фёдоров» г.Самара, 2007.

		Проснякова Т.Н. «Бабочки». Энциклопедия технологий прикладного творчества. Изд. «Фёдоров» г.Самара, 2007.
2.	Мир красоты	В. Бак «Мир красоты»
3.	Умники и умницы	Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы»
4.	Азбука хорошего поведения	Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тексты и практические задания/ В.Н. Суслов. – М.: Просвещение,2010.68 с. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008.108 с. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования /Текст/ - М.: Просвещение,2009.41 с. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности./ Э. Козлов, В. Петрова, И Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.-№1-9
5.	Удивительный мир слов	Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Программа внеурочной деятельности «Занимательный мир слов»
6.	Я-исследователь	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2013. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2013 М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2013
7.	Лего-конструирование	1.Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 2. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности:учебно- методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации /Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2010. 3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-

		<p>Пресс, 2001. 4. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>5 Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов. – Спб.: Наука, 2010. 6. Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе.</p>
8.	Общезначительная подготовка	<p>Белюсова В.В. «Воспитание в спорте». М. 2008г.; Былеева подвижные игры». М. 2005г.; Добровольский В.К. «Физическая культура и здоровье». М. 2000г.; Куколевский Г.М. «Советы врача спортсмену». М. 1994г. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 2008г.; Торабрин И., Чумаков А. «Спортивная смена». М.2000г.; Уваров В. «Смелые и ловкие»</p>
9.	«Разговоры о важном»	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>
10.	Я – пассажир и пешеход	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008.</p> <p>Комлева, Л.А. Дети и дорога [Текст]. – Каменск-Уральский, Калан, 1997.</p> <p>Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. [Текст]: учебное пособие. – М., 1988. – 351с.</p>
11.	Я и другой	<p>Ольга Анатольевна Устинова, кандидат психологических наук, доцент каф. Психологии и ОП, НФИ КемГУ, руководитель центра «МИР» МБ НОУ «Лицей №111», практикующий психолог.</p>
12.	Путешествие в мир профессий	<p>Для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Асмолов А. Г.</i> Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996. 2. <i>Выготский Л. С.</i> Педагогическая психология. – М., 1991. 3. <i>Журкина А.Я.</i>, Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / Журкина А.Я., Чистякова С.Н., Васильева Т. В. и др. – Кемерово, 1996. 4. <i>Елькина О.Ю.</i> Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1– 4 классов: метод. пособие. – М.:

		<p>Образовательно-издательский центр «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011.</p> <p>5. <i>Елькина О.Ю.</i> Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктивное обучение: тезисы семинара. – Кемерово, 1997.</p> <p>Для учащихся</p> <p>1. <i>Елькина, О. Ю.</i> Путешествие в мир профессий: учеб. Пособие для учащихся 1 – 2 классов. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 72 с.</p> <p>2. <i>Елькина, О. Ю.</i> Путешествие в мир профессий: учеб. Пособие для учащихся 3 – 4 классов. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 72 с.</p> <p>3. <i>Шалаева Г.П.</i> Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010.</p>
13.	Функциональная грамотность	<p>1. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.</p> <p>2. Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).</p> <p>3. Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.</p> <p>4. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.</p> <p>5. Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.</p>

		Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.
14.	Я гражданин России	<p>1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.</p> <p>2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.</p> <p>3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.</p> <p>4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.</p> <p>5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru</p> <p>Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.</p>
15.	Шахматы - школе	<p>Для учителя:</p> <p>Алексеев Н.Г. Шахматы и развитие мышления // Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990 // http://chess555.narod.ru/pol.htm.</p> <p>Алексеев Н.Г., Разуваев Ю.С. Школа, шахматы, компьютер // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс-2003». – Набережные Челны: Sundries LTD, с. 55-57.</p> <p>Амонашвили Ш.А. Школы Жизни. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1998.</p> <p>Гершунский Б.С. Шахматы – школе будущего // Образовательно-педагогическая прогностика: Теория, методология, практика. – М.: Флинта: Наука, 2003.</p> <p>Илюмжинов К.Н. Роль шахмат в формировании интеллектуальной личности XXI века // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс-2003». – Набережные Челны: Sundries LTD, с. 6-8.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ» // Шахматная неделя, №20, 2004, с.12 // http://dod1.miem.edu.ru/normative/prikaz/629.php.</p>

	<p>Разуваев Ю.С. Действие в уме – основа основ // 64-Шахматное обозрение, 2000, №9, с. 49.</p> <p>Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Сухин И.Г. Учебный предмет “Шахматы” в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012, 280 с.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматный курс в начальной школе: история становления // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс-2003». – Набережные Челны: Sundries LTD, с. 150-154.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для второго класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для первого класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.</p> <p>Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Кишинёв: Лумина, 1978.</p> <p>Франклин Б. Нравственность игры в шахматы // Избранные произведения. – М.: Государственное издательство политической литературы // http://chess555.narod.ru/z_franklin.htm.</p> <p>Шахматы – школе // Сост. Б.С.Гершунский, А.Н.Костьев. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p>Для учащихся:</p>
--	---

		<p>Гришин, В.Г. /Малыши играют в шахматы/ В.Г. Гришин. – М.: Просвещение. – 1991. – 158 с., ил. – ISBN 5-09-001133-8.</p> <p>Зенков, Г.М. /Первый шах/ Г.М. Зенков.- Прокопьевск: Пласт, 1993. - ISBN 5-900212-22-х.</p> <p>Зак, В.Г., Длуголенский, Я.Н. /Отдать, чтобы найти!/ В.Г. Зак, Я.Н. Длуголенский.- Л.: Дет. лит., 1989. – 175 с., ил. – ISBN 5-08-000297-2.</p> <p>Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. /64 урока/ С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей. - Харьков: Фолио, 2000. – 544 с., ил. – ISBN 5-237-02186-7.</p> <p>Журавлев, Н.И. /В стране шахматных чудес/ Н.И. Журавлев. – М.: Международная книга, 1991. – 128 с., ил. – ISBN 5-85125-002-х.</p> <p>Пожарский, В. /Шахматный учебник/ В. Пожарский.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 416 с. – ISBN 5-222-00784-7.</p> <p>64-Шахматное обозрение. Ежемесячный журнал для любителей игры и профессионалов // А.Рошаль. – М.: Московская правда, 2000 – 2009 гг.</p>
--	--	---